



觀塘循道幼稚園

2023/2024 年度

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 秉承基督精神，發展全人教育，為幼兒提供優質教育服務；藉宣講福音，培育豐盛生命。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 16 班，共有兒童 227 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	37	1	15	1	13
低班	3	40	1	20	2	30
幼兒班	3	25	1	17	2	30
總數	8	102	3	52	5	73

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 15 位全日教師， / 位半日教師，
8 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 6 人，佔 40%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	14	1	/
%	93%	7%	/

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	8	2	5
%	54%	13%	33%

(4) 教師專業發展情況

- 本年度師出席研討會、專題講座及工作坊共十三次。

月份	主題	主辦	出席者
9月	「保護兒童有辦法」	香港循道衛理聯合教會觀塘服務處	校長與全體教師
	「生命教育的教師質素」研討會	香港循道衛理聯合教會	校長與全體教師
11月	聯校校長退修日 「與己相感，與主相連」	香港循道衛理聯合教會	校長
	「人工智能滿校園大中小幼齊參與」	香港中文大學康本國際學術園	校長、教師
	「變種危機下的管理智慧」研討會	非牟利幼稚園協會	校長、教師
12月	STEAM 教師工作坊	聖公會基樂小學	校長與全體教師
1月	成立幼稚園家長教師會簡易模式	教育局	校長
	幼稚園教育計劃系統新增功能簡介會	教育局	校長
2月-3月	關顧幼兒多元學習需要	教育局	主任
	非華語幼兒的中國語文教學	教育局	教師
	團隊創新與學校變革領導	教育局	校長
3月	促進教師團隊的合作精神	香港循道衛理聯合教會	校長與全體教師
	兒童服務/正向校園安全管理，人本脫身法及約束法認證課程(幼兒服務)	香港專業培訓學會	校長與全體教師

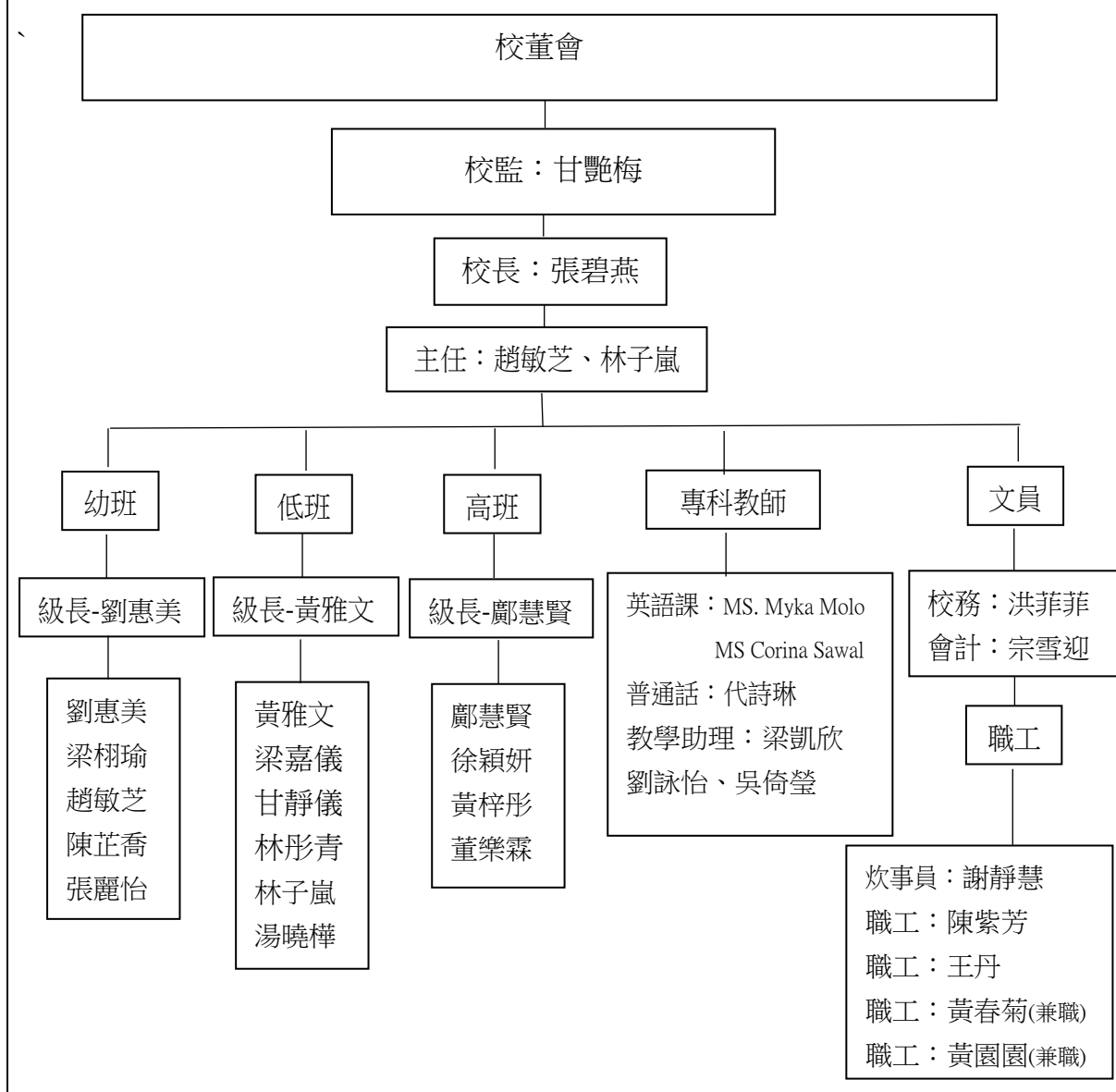
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 本園校董會有清晰的章程，以闡述學校的辦學宗旨、校董會遠象、各成員角色和職責，並得到學校同工的認同和支持。
- 本園隸屬於香港循道衛理聯合教會教育部，並由本會委派和選舉十八多名成員組成校董會，成員包括來自多個不同界別，如宗教界、教育界、社會服務界、工程界、公務員及獨立人士等，故討論校務發展時，各校董均能從不同角度探討問題，向校方提供意見，共同促進學校發展。
- 在校董會內成立各專責小組，發揮各校董之專業領導、管理及監察功能，領導幼稚園持續發展，支援和監察學校的運作，務求使學校運作更暢順和更具質素。
 - 執行小組：負責執行校董會擬訂的政策和處理學校突發事情。
 - 優質教育小組：制定學校長期及周年發展計劃、學校自評報告及跟進教育局上周期外評報告意見等，監察課程的質素及課程發展方向。
 - 人力資源及財務小組：專責人事聘任工作，監察學校財務，審核監察校長所提交的各项財政報告及預算。
 - 審批標書小組：專責監察採購程序及審批大型招標活動，確保善用資源。
 - 校長考績小組：專責督導、監察及支援校長的專業領導發展。
- 每年定期舉行不少於兩次校董會，以商議學校的重大政策和發展，每次召開校董會時，校長列席當中，加強彼此溝通。校董會監察學校運作，審閱校長提交的校務報告及財務報告，按需要作出提醒，確保學校能實踐辦學團體的辦學理念和使命，提供一個優質的學前教育服務。
- 校監每年與教職員舉行最少一次諮詢會議，以面見形式了解教職員的工作現況，對學校各方面的意見，加強溝通。

(2)行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 學校有三位教師考獲急救證書，學校設有醫療休息床及安全急救箱，齊備各項所需的急救物品，並定期更新急救箱的藥物。
- 設有「突發事故處理指引」，以助教職員處理緊急事故。
- 設有「兒童患病及受傷之處理指引」，以助教職員處理 幼兒受傷及 傳染病情況。幼兒在校受傷及發病必需書寫「傷病記錄表」。
- 設有「火警處理守則 及火警演習 指引」，並每年進行 最少兩次「火 警演習」，以便如遇事故將所有人撤離學校之措施。

- 設有「處理遲退幼兒措施」，以助教職員處理幼兒遲退事宜。
- 設有「開門指引」，以助教職員處理訪客事宜。另外，學校安裝閉路錄影系統(24小時錄影)及對講機系統，以增加保衛學生之安全。
- 設有「食物安全守則」，以助職工處理食物之衛生。
- 設有「戶外活動指引」，以助教師帶隊出外之指引。
- 學校定期巡視校外環境及戶外操場，若發現蚊蟲滋生、禽鳥屍體、樹木有潛在危險時，學校即予以跟進，並已於戶外操場噴射滅蚊劑，以避免影響師生健康。
- 每年檢查及測試氣體及消防設備，每五年進行電力測試檢查。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9 月	K1-K3	生日會暨兒童崇拜
	K1	新生適應週
	K2- K3	足部檢查
	K1-K3	中秋節慶祝會
	K3	設計活動
10 月	K1-K3	生日會暨兒童崇拜
	K2	到大會堂欣賞音樂劇「寶寶爵士世界」
	K3	參觀消防局
11 月	K1-K3	生日會暨兒童崇拜
	K1-K3	火警演習
	K2	設計活動
	K2	參觀西貢獅子會自然教育中心
	K1	參觀超級市場
	K1-K3	收割節感恩崇拜
12 月	K1-K3	生日會暨兒童崇拜
	K1-K3	童心頌讚迎聖誕 2023
	K1	小一體驗課暨參觀小學
	K3	參觀香港文博物館
1 月	K1-K3	生日會暨兒童崇拜
	K2	低班旅行-大埔海濱公園
	K3	高班旅行-海洋公園
2 月	K1-K3	生日會暨兒童崇拜
	K1-K3	親子新春年宵嘉年華
	K1	再生玩具教育講座暨工作坊
	K1	幼班旅行-香港動植物公園
	K3	參觀立法會大樓
	K3	小一體驗課暨參觀小學

	K2	參觀耀學園
3 月	K1-K3	生日會暨兒童崇拜
	K3	到大會堂欣賞話劇表演「粵劇全接觸」
	K1-K3	火警演習
4 月	K1-K3	生日會暨兒童崇拜
	K1-K3	世界閱讀日故事劇場
	K3	參觀太空館
	K3	參觀香港國際機場
	K2	參觀陽光笑容小樂園
	K1	PLAY HOUSE 自由遊戲體驗
	K3	拍攝畢業照
5 月	K1-K3	生日會暨兒童崇拜
	K1-K3	護齒口腔檢查
	K1-K3	拍攝學生相
6 月	K1-K3	生日會暨兒童崇拜
	K3	小一體驗課暨參觀小學
	K3	小一模擬活動
	K3	畢業典禮
7 月	K1-K3	生日會暨兒童崇拜
	K1-K3	嬉水活動
	K3	小一模擬活動
	K1-K3	結業禮

親子活動

月份	班級	活動
9 月	K1	新生適應週
	K3	升小一選校家長會
10 月	K1-K3	親子伴讀計劃(上學期)
	K1-K3	STEM 探索之旅親子嘉年華

11 月	K1-K3	收割節感恩親子崇拜
12 月	K1-K3	童心頌讚迎聖誕 2023
	K1-K3	「毛球娃娃」親子製作坊
1 月	K1-K3	喜龍賀歲迎新春嘉年華
2 月	K1-K3	親子伴讀計劃(下學期)
	K1-K3	上學期家長會
3 月	K1-K3	復活節親子崇拜
	K1	親子參觀花卉展覽
	K3	高班家長觀課
	K2	低班家長觀課
	K1	幼班家長觀課
7 月	K1-K3	下學期家長會
	K3	敬師愛親畢業聚餐

家長活動

月份	活動
9 月	「心靈加油站小聚」(1)
	「心靈加油站小聚」(2)
10 月	「家長教育工作坊」(1)建立家庭穩固的根基
	「家長教育工作坊」(2)健康的人際關係(一)
	「家長教育工作坊」(3)健康的人際關係(二)
	「家長教育工作坊」(4)滿足兒女的需要
	「心靈加油站小聚」(3)
	「心靈加油站小聚」(4)
	「養生薑母茶」製作坊
11 月	「家長教育工作坊」(5)為兒女立界線(一)
	「家長教育工作坊」(6)為兒女立界線(二)
	「家長教育工作坊」(7)健康的夫婦關係
	「家長教育工作坊」(8)父母的長期目標

	「心靈加油站小聚」(5)
	「心靈加油站小聚」(6)
12 月	「心靈加油站小聚」(7)
	「心靈加油站小聚」(8)
	「心靈加油站小聚」(9)
1 月	「愛的溝通密碼 共創和諧家庭」家長講座
	「元宵甜蜜幸福湯圓」家長活動
2 月	「心靈 ME TIME」家長活動
	「愛同行」夫婦活動
	「心靈加油站小聚」(10)
3 月	「心靈加油站小聚」(11)
	「幼兒焦慮行為解碼及回應」家長講座
4 月	「開啟閱讀之門-從繪本中學習生命教育」家長講座
	「親子瑜伽 愛的呼吸」體驗日
	「心靈加油站小聚」(10)
5 月	「心靈加油站小聚」(11)
	「精叻父母 P.A.R.E.N.T.管教模式」家長講座
	「心靈加油站小聚」(12)
6 月	「心靈加油站小聚」(13)
	創意手機繞 DIY 工作坊
	「親子溝通有妙法-活用繪本增進親子關係」家長講座
	「陪您上學去」升小學分享會

1.7 開支摘要¹

第二部分 自我評估

56.8% 校長及教學人員薪酬
11.1% 非教學人員薪酬
13.6% 租金、管理費、差餉及地租
0.2% 教學用品
0% 員工培訓及專業發展
17.6% 其他開支

¹ 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：推展 STEM 教育，啟發學生的自主學習和興趣、強化學生解難能力，激發創意思維。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p data-bbox="180 443 1169 521"><i>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</i></p> <p data-bbox="165 562 1082 600">1. 提升教師推展及帶領 STEM 的教學技巧，加強教師專業發展。</p> <ul data-bbox="217 633 1185 763" style="list-style-type: none">● 教師在推動 STEM 教育中扮演著關鍵角色，因此學校期望教師透過參加校外的培訓活動，以全面提升教師的 STEM 教學能力，促進教師間的專業交流，為學生提供更優質的 STEM 教育體驗。 <p data-bbox="220 804 528 842">1.1 參加教師培訓講座</p> <ul data-bbox="217 882 1185 1227" style="list-style-type: none">● 校長及教師於 2023 年 11 月 20 日到香港中文大學，參加由香港中文大學校友校長會主辦的「人工智能滿校園 大中小幼齊參與」專題講座，與資深的教育從業員探討如何在校園推展人工智能，幫助學生接軌未來。● 講座讓教師深入了解在校園推展人工智能時所面臨的挑戰，學校需保持審慎的態度，並加強資訊素養教育和建立相應的執行和監督機制。 <p data-bbox="220 1267 560 1305">1.2 參加教師培訓工作坊</p> <ul data-bbox="229 1339 1185 1684" style="list-style-type: none">● 為提升教師的 STEM 教學能力，全體教職員於 2023 年 12 月 11 日到聖公會基樂小學，參加由聖公會基樂小學主辦的「2023 年度觀塘區 STEM 教育教師工作坊」。● 工作坊不僅介紹了 STEM 的教育的概念，STEM 的教育的概念還進行了一系列的教學實驗演示，如氣球火箭和紙飛機等，引導教師從科學、技術、工程和數學的角度，探討如何設計生動有趣的 STEM 課程內容。 <p data-bbox="165 1722 890 1760">2. 啟發學生對 STEM 的學習興趣，提升解難能力。</p> <ul data-bbox="229 1794 1185 1924" style="list-style-type: none">● 本園因應不同年級幼兒的興趣和能力為幼兒安排了不同的探索活動。活動旨在激發幼兒的好奇心，為 STEM 學習奠定良好的基礎。	<ul data-bbox="1209 584 1393 622" style="list-style-type: none">● 培訓報告

<p>2.1 幼班：在多元智能課程中加入自然科學課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本園期望透過不同的科學探索，將科學知識原理轉化為趣味性的科學遊戲，為幼班幼兒提供探索科學的機會，由淺入深地學習簡單的科學原理，從而培養幼兒對 STEM 的興趣。 ● 本園為幼兒設計了四堂的自然科學課堂，涵蓋以下主題：「影子在哪兒？(光與影)」、「空氣小火箭(空氣)」、「萬花筒變變變(影子反射)」，以及「會動的毛毛蟲(毛細現象)」。在每個主題活動中，教師會先向幼兒介紹相關的科學遊戲及概念，然後讓幼兒親自進行探索和實驗，並運用不同的方式記錄實驗結果，每次活動更會提供作品或工作紙，讓幼兒能將所學與家人分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元智能活動計劃書 ● 課堂照片
<p>2.2 低班：在多元智能課程中加入 STEM 遊戲教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STEM 遊戲教育旨在奠定低班幼兒穩固的知識基礎，提高他們對科學、科技和數學等領域的興趣；同時增強學生綜合應用知識與技能的能力，培養創造、協作和解決問題的技能，以及提升學習動力與熱忱。 ● 低班幼兒一共進行了五次的實驗活動，包括水的張力、冷縮熱脹、水果的酸性、鹽與水，和物件導電。在實驗過程中，教師會先介紹實驗的原理及所需要的用具，然後在示範後，讓幼兒親身操作實驗，並適當時提供協助，最後請幼兒理解和自行說出實驗的原理。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元智能活動計劃書 ● 課堂照片
<p>2.3 高班：參加校外體驗課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本園的高班幼兒於 2023 年 11 月 28 日，參加了由聖公會基樂小學舉辦的「編程及科學活動」，透過體驗電腦系統及相關概念與技巧，包括操作 Bluebot 編程機械人，及製作了磁力車。 ● 學校期望通過親身參與這些實踐性的 STEM 活動，持續激發幼兒對 STEM 領域的熱忱，更為他們提供寶貴的實踐機會，為日後的學習發展奠定堅實基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動通告 ● 活動照片
<p>3. 促進家長對 STEM 教育的認識，與學校協作，共同培育學生的創意潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在開課前的課程家長會上，學校向家長詳細介紹了這學年 STEM 教育的目標和推行方式，同時向家長說明了家長配合的重要性。學校強調，透過家校合作，幼兒不僅能在課堂上進行 STEM 相關的探索實踐，在家中也能與家長一起進行科學遊戲和實驗，增強對所學內容的理解。學校期望家長能積極配合，與幼兒一起發掘 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長會簡報

身邊事物背後的科學原理，引導他們勇於嘗試、探索，與學校共同培育他們潛能。

- 本園於 2023 年 10 月 7 日舉辦了「STEM 探索之旅」親子嘉年華活動，並邀請區內五所小學協辦活動(聖公會基顯小學、聖公會基樂小學、觀塘官立小學、聖約翰天主教小學，以及樂善堂楊仲明學校)。活動設置了多個科學遊戲攤位，包括「清除星球垃圾」(空氣炮射球)、「極速磁力勘探車」(磁動力車)、「太空船維修員」(導電棒)、「星際探索號」(無人機)、「宇宙黑盒」(全息投影)、互動投影遊戲，以及直立式自拍裝置等。
- 學校期望透過多個富趣味性的科學遊戲攤位，激發幼兒對 STEM 領域的興趣，同時亦通過此類親子互動活動加深家長對 STEM 教育的認識和重視，並鼓勵他們積極參與，與學校通力協作，共同培養幼兒的創意思維和探索精神。

- 活動計劃書
- 活動照片

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

教師方面：

- 100%的教師認同參與「人工智能滿校園 大中小幼齊參與」專題講座，有助教師認識到人工智能在教育中的應用帶來的好處，也有教師表示講座讓他們明白學校需確保技術工具與教師的角色相輔相成，保護學生的隱私權，並確保教育的核心價值觀得到遵守，為學生提供更好的學習體驗和發展機會。(成功準則 70%)
- 100%的教師認同參加「2023 年度觀塘區 STEM 教育教師工作坊」有助他們理解 STEM 的教育的概念，工作坊也提供了許多實用的教學策略和資源。有教師認為可以把靈活地將科探遊戲安排於興趣時間或多元智能課程內介紹給幼兒，期望藉以提升學生的學習成效和創造力。(成功準則 70%)

- 培訓反思

幼兒方面：

- 教師觀察到在與 STEM 相關的多元智能課堂中，90%或以上幼兒都表現投入。從課堂照片可見，在進行各類科學實驗時，幼兒積極參與，並表現出強烈的好奇心和探索欲望。教師也觀察到幼兒會仔細觀察、認真思考，並主動嘗試解決遇到的問題。亦有家長向教師表示，子女在家傾談時，會分享他們在多元智能課堂上做過的小實驗，反映幼兒樂於將所學的知識分享給家

- 多元智能活動反思
- 課堂照片

人。(成功準則 70%)

- 這反映自然科學活動及 STEM 遊戲能吸引幼班及低班幼兒的興趣，而且各項活動設計亦符合幼兒能力。也有教師認為課堂中學習的 STEM 知識與日常生活息息相關，幼兒能夠說出相關的生活經驗，他們亦能更容易理解所學內容。
- 從活動照片可見，高班幼兒於「編程及科學活動」中表現積極投入且富好奇心。在操作 Bluebot 編程機械人及製作磁力車的過程中，幼兒主動參與，並展現濃厚的興趣與熱情。教師觀察到幼兒在活動中表現出強烈的探索欲望，願意主動嘗試並專注於手頭任務。在操作 Bluebot 時，幼兒細心觀察並嘗試透過編碼控制機械人的動作。製作磁力車時，幼兒積極討論設計和組裝的方式，並發揮創意解決問題。

家長方面

- 通過學校的家長會議，學校向家長詳細介紹了年度發展計劃中 STEM 教育的重點推行及實踐內容。會上，90%的家長都表示能清晰了解計劃的進度及活動內容，大致掌握了本園幼兒 STEM 教育活動的推行方式及家長配合的工作。(成功準則 70%)
- 由於天氣原因，「STEM 探索之旅」親子嘉年華活動改於 2023 年 10 月 14 日順利進行。從活動照片及問卷調查結果可見，家長和幼兒在活動中均表現熱情投入。不少家庭更攜同親友參與其中，並對遊戲攤位內容深感興趣，部分家長更即場向幼兒介紹相關的科學原理。調查數據顯示，98%的參與家長及其子女均對活動內容表示喜愛，99%的家長亦表示願意再次參加類似的親子活動。這反映出家長非常欣賞學校舉辦的 STEM 主題遊戲攤位，並十分重視通過寓教於樂的方式培養子女的探索精神和動手實踐能力。(成功準則 70%)

- 活動後檢討

- 活動後檢討

進一步改善的建議/發展空間

1. 持續加強教師培訓

- 教師已初步掌握帶領 STEM 教育的技巧，且大部分教師都認為參與培訓活動，有助提升教師在推展及帶領 STEM 的教學技巧，因此為推進 STEM 教育在幼兒教育中的落實，將繼續為教師開展相關的培訓，提升他們的專業知識和教學能力，以幫助幼兒在遊戲中學習、培養創新思維，故建議來年可繼續參加更多相關培訓活動延續學習。

2. 持續優化 STEM 相關的多元智能課堂設計

- 幼兒對 STEM 相關的課程相當感興趣，在課堂上亦表現投入，建議來年可以繼續善用幼兒的日常生活經驗，設計與真實情境相關的 STEM 課堂內容，以增強幼兒的學習興趣和理解。

3. 持續通過不同等渠道,向家長介紹 STEM 教育的推行情況。

- 建議來年可以持續通過家長會、家長工作坊等渠道,向家長詳細介紹 STEM 教育的推行情況和家長配合事項。繼續舉辦 STEM 主題的親子活動，讓家長和幼兒一起在遊戲中探索科學原理，培養親子互動和親子共學的良好氛圍。

關注事項（二）目標：提升幼兒對中華文化的認識，培養國民身份認同。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「本園文化及給予幼兒的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. 制定中華文化主題及活動內容</p> <p>為提升幼兒對中華文化的認識、建立身份認同及培養正確價值觀，本園成立國民教育組，致力推廣中華文化。國民教育組透過不同活動，讓幼兒從中國傳統小食、文化藝術、中國傳統節日及美德故事接觸中華文化，從而加深幼兒對國家的認識，培養國民身份認同。</p> <p>本園在教學活動中亦加入中華文化的元素，因應幼兒的程度推行不同的活動。幼班幼兒從冰糖葫蘆、龍鬚糖等中國傳統小食認識中國飲食文化，亦接觸打紙包、踢毽子、投壺等傳統玩意，探索中華文化有趣之處。低班幼兒則認識中國傳統藝術文化及飲食文化，教師以簡報向幼兒介紹粵劇、京劇，幼兒更穿上戲服，感受中國傳統文化的特色。另一方面，幼兒亦學習拿筷子的正確姿勢，亦認識「不時不吃」的民間飲食智慧。學校為高班學生安排「我愛中國」主題，旨在認識中國節日的傳統禮儀和習俗、傳統特色食物及寓意、傳統紙藝及手工藝品、中國的傳統藝術、中國城市的地理位置、中國航天成就、中國名勝古蹟、中國國旗和香港區旗及其圖象意義，增進幼兒對中國及中華文化的了解。</p> <p>1.1 認識中國傳統小食</p> <p>跟據幼兒的學習興趣及能力，學校安排活動讓幼兒嘗試製作及品嚐中國傳統小食，藉此加深對中國傳統飲食文化的認識。其中高班幼兒先後製作糖不甩、冰糖葫蘆、餃子、砵仔糕及糯米糍。此外，在農曆新年的「喜龍賀歲迎新春」活動中，幼兒更觀看糖畫師製作糖畫，品嚐糯米糍及砵仔糕等特色小食。在中華文化活動日，幼兒更親身觀賞製作叮叮糖的示範，認識傳統工藝的製作過程。</p> <p>1.2 認識傳統中華文化</p> <p>學校為幼兒準備中國文化相關的表演，除了邀請專人在「喜龍賀歲迎新春」表演醒獅和變臉，學校亦安排高班幼兒外出觀看「粵劇全接觸」粵劇，讓幼兒學習唱曲方法、試穿戲服和試玩靶子。其後中華文化活動日，學校安排幼兒欣賞雜耍表演、粵劇表演和木偶劇，欣賞中國傳</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 情緒教育組活動計劃 ● 活動通告 ● 各單元教學大綱 ● 活動相片

統藝術及建立對中國傳統文化藝術的興趣。當日，幼班、低班及高班幼兒分別製作香囊、四川面譜及中國水墨畫紙扇，動手創作品具中華元素的作品。學校亦為家長舉辦「中醫知多啲」講座，讓家長認識中醫療法、小兒推拿及預防疾病的湯水，探索中國傳統醫術的奧妙之處。

1.3 慶祝中國節日

學校舉行中國傳統節日慶祝活動，與幼兒一同慶祝中秋節、農曆新年及端午節。教師向幼兒介紹這些節日的由來和習俗，鼓勵幼兒分享在傳統節日的生活經驗，並一同享用應節食物，例如在中秋節吃月餅、端午節吃糉子，感受中華傳統節日的氣氛及樂趣，藉此建立對中華文化的認同感。

1.4 學習中國傳統美德

學校於本學年定下三個美德主題，分別為仁愛孝悌、勤奮堅毅、自律守規。教師每個月在早會時段講述一個美德主題故事，每個美德主題共分享三個故事，讓幼兒認識中國傳統美德，同時希望幼兒效法故事主人翁，建立正確的價值觀和態度，並學習如何在生活中實踐。

2. 加深國民身份認同

除了舉辦傳統節日慶祝活動、觀賞傳統表演及體驗民俗文化，學校亦於回歸前夕及國慶前一天播放國歌及舉行升旗禮，鼓勵幼兒認識自己國家的國歌及國旗、學習奏唱國歌及升掛國旗時應有的態度和禮儀，藉此加深幼兒對國民身份的認同。

● 早午會簡報

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

整年度活動完結後，本園向家長進行問卷調查，並透過與各級教師進行日常訪談，以了解家長及教師對活動之意見作數據分析，資料如下：

教師方面：

- 有教師反映幼兒在進行中華文化活動時表現投入，即使活動完結後，幼兒都會向教師分享最近在日常生活吃過冰糖葫蘆等小食。
- 有教師反映在教學中運用科技，例如播放影片、虛擬實境(VR)能幫助幼兒投入學習。幼兒更可透過 VR 了解故宮的建築特色，使未曾

● 活動相片

到訪故宮的幼兒能有親臨其境的體驗，並刺激幼兒提問與建築物相關的問題。

- 透過專人親身示範及講解香港傳統小食「叮叮糖」以及龍鬚糖，不但引起幼兒興趣，更加深幼兒對中華文化的認識。

幼兒方面：

- 從教師觀察發現，幼兒踴躍嘗試中國傳統有關的物品，例如遊戲、戲服及製作傳統小食。可見他們對中國文化很感興趣。幼班幼兒喜歡玩打紙包、投壺等傳統玩意、低班幼兒熱衷穿著粵劇服裝，覺得粵劇衣服很漂亮。高班幼兒喜歡主題「我愛中國」，不時主動發問及分享自身生活經驗。幼兒亦對可操弄的教材感到興趣，例如實物地球儀、拼砌區旗遊戲，亦喜歡中國傳統玩意。
- 從「喜龍賀歲迎新春 2024」意見調查表得知，幼兒十分喜歡新春活動，過程投入，表現愉快。此外，活動能加深幼兒對傳統春節的認知及學習中國傳統文化。
- 學校安排兩次粵劇表演，高班幼兒能專注表演，而粵劇表演對幼班幼兒較為深奧，故此，教師認為粵劇表演較適合高班幼兒觀看。
- 幼兒普遍對中國傳統手工製作感興趣，幼班幼兒對製作香囊感到新奇，認為香囊味道特別，十分喜愛。低班幼兒及高班幼兒分別製作四川面譜和中國水墨畫紙扇，雖然未有相關製作經驗，但他們投入及努力創作，過程享受。

● 教學反思

家長方面：

- 學校以問卷形式調查家長對「喜龍賀歲新新春 2024」的意見，共收到 151 則回應，當中 98%參加者喜歡上述活動的內容，他們普遍喜歡表演活動，最受歡迎的三個項目分別是學生表演(93%)、開幕禮(醒獅表演)(79%)及變臉表演(66%)。總括問卷調查所得意見，大部分家長認為活動具節日氣氛，表演精彩，子女玩得很高興及能從中學習中國傳統文化。家長期望若再舉辦類似活動，可加入更多親子元素，例如家長和子女的互動遊戲、親子比賽、親子手繪，也可嘗試在學校舉行小型年宵市場。
- 學校舉辦了「中醫知多啲」家長工作坊，共收集了 18 位家長的意見。94.4%參加者都表示喜歡工作坊的內容，認為講者講解得很詳細，使家長能從中獲益不少，並對中醫有進一步的認識。如再舉辦類似活

● 活動檢討

● 家長問卷

動，受訪家長期望可加入更多健康知識、實務示範及親子元素，如學習如何幫助幼兒按摩。

進一步改善的建議/發展空間

1) 推廣親子中華活動，增進親子互動

學校於本學年先後舉辦「喜龍賀歲迎新春」、「中醫知多啲」等具中華元素的活動，活動見成效及得到好評，其中迎新春是親子活動，家長和幼兒積極參與。建議來年繼續舉辦具中華元素的親子活動，例如親子中醫工作坊，及教導家長和幼兒合力製作傳統小食及手工藝，共同認識中華文化及增進親子感情。

2) 加深教師對中華文化的認識

鼓勵學校教師參與中華文化相關的專業發展活動，以提升對中華文化的認識，把更多中華元素融入到教學活動，讓幼兒能容易學習和體驗中華文化。建議教師參與中華文化相關的培訓課程，提升文化素養和對中華文化的理解。同時建議教師學習升旗禮儀和到內地交流，分別可讓教師了解升旗意的意義和禮儀，也可使教師提升對國內文化和教育的認識，擴寬視野和學習內地教育可取之處。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p>	
<p>(一) 課程組織：</p> <p>1. 本園能依據香港幼稚園教育整體目標及校本發展的需要釐定課程目標，全體教師了解最新教育局《幼稚園教育課程指引》及《表現指標》，校方亦安排部份教師出席由教育局舉辦的《表現指標(幼稚園)簡介會》及有關培訓工作坊，然後回校與其他同工分享，讓全體教師得知有關資訊。在課程設計方面，根據《幼稚園教育課程指引》之兒童發展需要訂定全年課程大綱，為教師提供清晰而具體的指引。學校的課程發展目標及政策清晰。此外，為引領教師更有效地推行相關課程目標，校長定期與教師進行相關的研習，一同檢視相關資料來改善課程規劃，設計校本課程，以配合香港教育局幼兒教育發展趨勢，100%教師同意學校的課程統籌機制運作暢順。</p> <p>2. 本園課程以兒童為本，採用愉快而有效的學與教策略，並能適切地配合不同年齡兒童的發展特徵和需要，提供多元化的學習體驗活動，例如：專題研習、小組討論、角色扮演、小實驗和節日慶祝會等，讓幼兒能於真實、自然和豐富的環境中得到第一手經驗及愉快地學習相關的知識，緊扣幼兒的生活經驗與發展能力。有 89%教師同意學校能按幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程。</p> <p>3. 校本課程能促進幼兒德育、智能、語言、體能、情緒、群性及美育的發展，全面而均衡。全校推行品德教育，範疇涉及人與自己、人與他人、人與環境、人與神，並以綜合活動為教學策略，讓幼兒得到全人發展。本園亦參考《學前教育課程指引》之目標以及使用《教育出版社》之教材套作藍本，編定出合適幼、低、高班兒童發展特徵和經驗之學習大綱，讓幼兒在六大學習範疇：「體能與健康」、「語文」、「兒童數學」、「大自然與生活」、「個人與群體」及「藝術與創意」中能實踐「品德」、「認知」、「體能」、「群性」和「美感」之發展。同時，本園設有多元智能課程，以發展幼兒的八大智能，包括「語文、數理邏輯、音樂、視覺空間、肢體動感、大自然觀察、人際溝通、個人內省。有 93.7%家長同意學校提供均衡課程，讓子女發展多方面的潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局《幼稚園教育課程指引》、《表現指標》等參考資料 • 培訓記錄 • 各級教學文件(大綱/總目標/分題/教案/反思) • 持份者問卷(教師) • 各級日程時間表及學校行事曆 • 各級各範疇大綱 • 各級全年課程大綱及主題書 • 持份者問卷(家長)

<p>4. 在校本課程的編排和策劃方面，94%教師同意學校能以遊戲為策略設計課程。課室角落的佈置配合主題活動設計，例如：語文角、識數角、探索角、生活角、建構角、圖書角、玩具角、聖經角、兒歌角、新聞分享角等，提供既豐富又有趣的學習資源自由探索。另外，本園課程安排每級的幼兒進行專題研習，以繪本作引入，深入研究一個專題，引發幼兒的好奇心，從中發現問題，並深入鑽研，增進相關的知識，發揮自主學習的精神。本園根據主題的發展和幼兒的興趣舉行適切的校外參觀活動，例如：香港文化博物館、九龍灣消防局及香港科學館等，又以其他模式配合主題活動，例如：邀請髮型師到校為幼兒示範剪頭髮及介紹理髮工具、以豐富幼兒的學習經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 自選活動(學習角) • 各級參觀計劃書 • 各級參觀活動通告 • 持份者問卷 (教師)
<p>5. 本園編排的日程能促進幼兒的均衡發展，能涵蓋不同的學習範疇，以增進幼兒的知識、技能和培養正確的價值觀及態度。每天設有動靜交替、全班、小組及個人的活動，例如：早會/午會、體能、音樂、小組學習、自選活動、自由遊戲、宗教、英語、普通話及美藝創作等，讓幼兒能有足夠的機會獲得有效益的學習經驗。全日班幼兒在午睡時間後，設有興趣學習時間，讓幼兒提升在語文、科學和數學之興趣。100%教師同意自己會經常因應幼兒的學習表現和情況，彈性調節活動時間、教學內容和策略，讓幼兒學習得更好，將學習內容吸收得更快。93.7%家長同意學校提供均衡課程，讓子女發展多方面的潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 日程表 • 持份者問卷 (家長及教師)
<p>(二) 教學計劃</p>	
<p>1. 本園設有妥善的機制統籌課程，能確保學習活動切合幼兒的發展和需要。校長、主任和教師共同編排課程，並經常檢討學習活動的編排，且能因應幼兒的能力和需要，作出適切的調適和跟進。全體教師同意透過教務會議，教師之間會互相商討配合主題的學習活動，共同制訂方向和教學策略，將每個活動綜合在一起，讓學習活動有連貫性。</p> <p>本園每級幼兒亦進行專題研習，從親身參與中獲取第一手知識，且不斷投入探索中建構知識，鼓勵幼兒自主學習。幼班一年會進行一次，而低班和高班一年兩次，分上下學期各一次進行。開始專題研習時各級教師因應幼兒的興趣及生活經驗，部份班別會選出有趣味性的繪本，或以幼兒平日的話題作引入。透過在故事的分享找出感興趣學習的題目，然後按專題研習的內容共同搜集學習資料、製作學習概念圖，並依幼兒興趣方向深入研習。低班上學期選取之繪本為《耳朵不見了》，而高班選取</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全年課程大綱 • 各級教學文件(主題大綱/教學計劃) • 學校行事曆 • 各級專題研習小冊子 • 專題研習活動相片 • 分享會片段及相片

之繪本為《森林裡的動物音樂會：聽見莫札特》。而下學期幼班選取之繪本為《腳不是用來踢人的》、《晶晶的手機》和《有趣的洞洞》，低班和高班則選取了繪本《跟著動物搭飛機過一天》和《精采過一生》。在專題研習期間學校鼓勵家校合作，就幼兒感興趣之內容，邀請幼兒與家長回家搜集資料，並讓幼兒回校作匯報，亦會邀請家長到校分享。當專題研習完結時，各班亦會舉辦分享會，與校長、主任、教師和同儕分享所學。

本園重視幼兒的全人發展，除了日常的術科學習外，本園亦續以往將星期一定為「多元智能活動日」，以發展幼兒的各個智能領域，包括：語文、數理邏輯、音樂、肢體動感、視覺空間、自然觀察、人際溝通及個人內省。全校上下學期各設有多個多元智能組別，活動按幼兒的發展程度分配。本年度為幼班開設英語唱遊組、創意圖工組、創意美食組、自然科學組及益智遊戲組；低班開設舞蹈組、棋藝組、英語遊戲、制服團隊和 STEAM 遊戲體驗；高班則開設花鼓國術組、名畫創作組、英語話劇組和 STEAM 互動遊戲。部分組別聘請專業導師負責，其餘組別則由本園教師負責。

2. 本園能以一些符合幼兒生活經驗和興趣的事物為主題，設計多元化的活動，並且有目的和有計劃地推行各項活動，使幼兒在連串的學習活動中，有深入探究的機會，拓展知識、發展技能和培養正確的態度。學校的課程以主題教學為主，且以幼兒的生活環境及經驗擬定各級之學習大綱。在各級編定學習大綱時皆以螺旋式設計，由淺入深，讓幼兒在幼班、低班及高班三年的學習上建立良好穩健基礎。幼班的學習內容主要是認識個人情緒、學校生活、家庭成員、食物種類、交通工具及自然環境等與幼兒直接關連的事物，而低班的學習內容則是認識自己與朋友、四季交替、食物營養、照顧寵物和香港景點等與幼兒互動之事物，此外，高班的學習內容是認識社區、不同職業、健康飲食、金錢運用、環境保育、水資源和天氣變化等圍繞兒童環境發生的時事。學校持續安排幼、低、高三級因應主題學習之內容進行外出學習。縱觀各次的參觀，教師們都表示在參觀後，幼兒對相關主題的內容顯得有較深印象亦能更投入課堂討論。

3. 教師在設計教學計劃及安排活動時，能配合兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，具靈活性，讓幼兒有發揮的空間。在專題研習中，教師能夠因應每班不同的學習能力及進程做出相應的調整，所以每班有班本

- 多元智能組別計劃書
- 活動相片
- 多元智能評估表

- 各級教案
- 每級教務會議記錄

- 各主題議程及主題檢討報告

的教學活動，視乎他們的個別學習差異以調整教學的進度，又設定多元化而豐富的活動以發展各人不同的潛能。因應個別學習的差異或不同語言文化背景，教師會作個別訓練活動及作彈性的編排。

4. 教師會以教學計劃和活動設計的目標，對幼兒進行個別的觀察及記錄，以評估教學的成效。透過幼兒的主題評估記錄，對自己的教學和教案作出檢討及反思。另外，在專題研習結束後，學校向家長派發「專題研習」小冊子，讓家長得知整個專題研習的推行、發展和冷知識的學習等。在每年各級家長會中亦會簡單介紹活動的目的，讓家長明白專題研習之精神。此外，每個專題完結時，會將專題成果展示出來，讓其他級別的幼兒和教師分享學習成果。教師會透過教師回饋，檢視幼兒的參與度及推行過程，檢視教學成效。

5. 推為鞏固高班幼兒的語文學習、作好銜接小一的準備，學校於本學年五月起推行「童學識字」計劃。教師特意製作了《童學識字簿》小書，書中以圖像介紹部首，並配合遊戲引導幼兒開展識字記錄，加深他們對文字部首和字形結構的印象，增添識字和記字的趣味性。學校亦鼓勵家長陪伴幼兒一起查閱詞典和搜集報章雜誌，協助幼兒從小養成儲備字詞的好習慣，讓幼兒在家亦能有系統地學習中文漢字，建立良好的語文基礎。完成五次紀錄後，教師會獎勵幼兒一份小禮物，以鼓勵幼兒更自主地學習中文字詞。

本園的課程設計亦期望能兼顧幼兒兩文三語的學習發展。在普通話教學方面，學校聘請專科教師在課堂與幼兒互動溝通，增加幼兒運用普通話表達和聆聽的能力，創設良好環境。另外，班主任教師會在旁進行觀察，了解幼兒在詞彙、句子及說話能力方面的掌握程度，以便教師因應兒童的學習情況，進行重溫及對課程進度做出反思，調整課程進行的形式。

在英文專科教學方面，學校聘請全職外籍英語教師，外籍英語教師會運用不同教材及演繹方法進行趣味性的教學，令幼兒投入參與及喜歡上英文課堂。另外，外籍英語教師亦會於各班自選活動時間，以英語與幼兒互動溝通，增加幼兒運用英語表達和聆聽的信心。班主任教師亦會於每星期安排英文重溫課，鞏固幼兒讀認英文生字和英文兒歌。外籍教師透過觀察，了解幼兒英語表達能力，並評估和記錄兒童的英語水平。

除了安排專科教師教授英文課及普通話課外，學校本年繼續推行「親子閱讀計劃」，添置新圖書，讓幼兒在校借閱圖書，鼓勵家長伴讀和引

- 「專題研習小冊子」
- 主題反思報告

- 《童學識字》小書

- 普通話各級教案計劃

- 英文各級教案計劃

- 親子閱讀計劃

發幼兒的閱讀興趣。另外，學校邀請專業人士到校進行故事劇場，包括《好臭呀！》、《獅子CC找朋友》和《比比的煩惱》，讓幼兒在生動的劇情中產生對故事的興趣。此外，學校設有「中、英文字卡簿」，教師按主題派發曾學習過的中、英文字詞字卡讓家長與幼兒在家中重溫。

- 故事劇場計劃書及檢討

7. 為提升幼兒的小肌肉發展，學校於本年度增設了「小肌肉訓練教材」。在全年度中，三級各編排了十份小肌肉訓練教材，每份教材包含使用指引、步驟和所需用具。而每個訓練均設有基礎練習及進階練習，以配合不同能力和程度的幼兒，增加訓練的趣味性和挑戰性。透過不同教材的訓練，提升幼兒的指尖力度、手指靈活性、掌碗控制力和手眼協調等技巧，同時讓幼兒增強自理能力，以應付日常生活。教師會按時更換擺放在課室的教材供幼兒操弄，亦會每月派發一份教材給幼兒在家中進行練習。派發當天，教師會向幼兒介紹教材包內的物品和使用方法。鼓勵家長可於家中與幼兒進行恆常練習，提升幼兒小肌肉發展能力，亦為日後書寫作好準備。

- 各級小肌肉訓練大綱
- 各級小肌肉訓練教材範本

學校著重兒童的品德發展，設立品德教育組，由校長、主任和教師組成。為配合本年度學校品德教育活動計劃，並提升幼兒建立正面的自我價值觀，學校透過「品德小冊子」讓家長陪同幼兒一同學習和培養各項的品德，並讓教師和家長有系統並持續性地觀察幼兒的成長。在計劃中，每個月有特定的品德項目，例如：感恩、誠實、尊重和合作等，鼓勵幼兒培養不同的品德，請家長在家與子女完成小冊子，然後交回學校由教師檢視。另外，為加強及培育幼兒的正面行為，教師在日常亦會口頭讚賞幼兒及獎勵貼紙。在學期完結時，學校設立了「品德之星」頒獎，欣賞幼兒以行動實踐良好的行為，並在早午會上分享幼兒被讚賞之事項，培養幼兒的正面態度及強化幼兒之好行為。

- 品德教育計劃
- 持份者問卷（家長）

除了非常規課程外，本年度的聖經課程有不同元素的教學方法，例如：唱歌律動、故事、圖工活動、遊戲、角色扮演等，因應每級幼兒發展和能力，設計合適的教案，以多元化的模式學習聖經的真理，亦強化幼兒對聖經故事的認識，宣揚基督的精神。

- 宗教各級教案計劃

(三)環境與設備

1. 本園合宜地編排場地運用，因應幼兒的能力、興趣和需要，悉心規劃和佈置學習環境，使幼兒能愉快和有效地進行各種活動。例如戶外操場、禮堂和活動室等，方便他們進行各類型活動，佈置、設備和空間調配均配合幼兒的高度和成長需要。在課室內備有不同的拼砌式物料或

- 日程表
- 持份者問卷（教師）

<p>可移動的傢具，例如：書包櫃、圖工櫃和玩具櫃均有滾輪作移動，有利配合不同的大型活動的推行。學校會善用地方，在走廊和窗邊展示幼兒的美藝作品，並按時更換。在戶外操場亦設置自由遊戲地墊，提供不同的建構物料，例如：仿石軟積木、大積木、軟飛碟等。學校善用場地空間，教師亦適時調配或把幼兒分組進行活動。有 82%教師同意學校的空間規劃理想，有利幼兒進行不同的學習活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校環境相片
<p>學校活動範圍有清晰的界定，教師帶領幼兒到學校不同的地方前，都會清楚地作介紹和預告，也會以口頭方式提示幼兒不同地方需注意的事項，教師亦會貼上排隊線讓幼兒在指定位置排隊。另外，在課室內的角落中亦會與幼兒一起訂立的規則，而且亦會以地墊或櫃子作為不同區角的分隔，讓幼兒能專心和自主地進行小組活動和角落中學習，並有適當的空間與同伴進行互動及交流，以培養他們的自理能力、常規和良好的生活習慣，促進幼兒的社交發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校環境相片 • 資產記錄
<p>2. 有 89%教師同意學校為幼兒提供豐富而適切的學習環境，引發幼兒學習興趣。本園有充足及適合的教學資源，能提供豐富而多元化的遊戲設備和材料。在戶外操場設置了大型的攀爬遊樂設施、搖搖板、滑梯和單車等，訓練幼兒的大肌肉，同時亦設有不同的體能用品，例如跳繩、皮球和蘑菇石等，讓幼兒練習不同的體能技巧。在禮堂亦擺放了不同類型的樂器，作音樂伴奏之用，讓幼兒有更多操弄及探索的機會，應用所學，啟發他們的創意和潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校環境相片 • 持份者問卷（教師）
<p>教師會運用多元化的教材、玩具、圖書作環境佈置，豐富課室內的角落活動，角落會按幼兒能力、興趣和發展需要設置。例如：圖工角會擺放多樣款式的美勞物料供幼兒創作自己的作品；生活角會利用玩具、教師自製的佈景和道具營造出貼近生活經驗的模擬環境；牆上的學習角亦會定時按主題更換，讓幼兒鞏固語文和數學的學習。本園亦添置了不同的小肌肉教具，按程度分配給不同的班級，以訓練和提昇幼兒小手肌的靈活性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校環境相片
<p>3. 有 95%教職員同意學校提供足夠資源，支援自己的教學工作，例如：美勞物料、教材等。教師可按課程設計和活動、兒童的發展、興趣和需要，購買相關的物品作教學資源，令教學更豐富更具體，同時可有足夠的美勞物料供幼兒創作自己的作品。另外，學校內的各式各樣的玩具、體能用品、樂器和圖書供教師借用，以支援教師的教學活動和課室角落之用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各級會議記錄 • 小肌肉教具 • 持份者問卷（教師） • 每日教學計劃

(四) 兒童學習經驗評估的規劃

1. 本園參考《幼稚園教育課程指引》、《表現指標（幼稚園）兒童發展範疇》及其他有關兒童發展的參考資料，以制定幼兒學習經驗評估政策，從而了解及促進幼兒學習和身心發展。每級教師會按照全年主題學習大綱、兒童發展特徵及評估準則等制定「學期評估報告」，作為每學期之評估工具。94%教師同意學校已制定清晰的評估政策，評估方法和形式恰當，內容配合課程目標，涵蓋幼兒於知識、技能、態度和價值觀方面的發展，符合幼兒整體身心發展原則，顧及幼兒在發展上的多樣性，並採用進展性和總結性的評估方式。

100%教師同意學校採用的兒童評估方法能有效促進幼兒學習，而 96.4%家長亦同意學校所採用評估的方法，能幫助他們了解子女的身心發展。全年分上、下學期兩個階段進行持續性評估，制定更清晰而具體的兒童學習經驗評估項目，包括每個主題的「主題學習評估報告」、「幼兒作品欣賞」和「總評報告」等，用以檢視每位幼兒在各項範疇的表現及能力，讓家長及教師更了解子女在不同階段的發展狀況，教師亦可為個別有需要的幼兒作出輔導。本園上、下學期的「主題學習評估報告」採用了綜合性分析兒童六個學習範疇的發展。本年度學校聘請專業體能教練，教師從中掌握了如何編排較完整體能活動、如何有效運用不同的體能器材，以及帶領體能活動的技巧，並會把學習到的知識應用於體能教學計劃中，發展更適合幼兒發展的體能活動。學校注重幼兒體康發展，在每個學期設有一份「體能評估報告」，由專業讓體能教練評估幼兒的體能技巧，讓教師從多角度了解幼兒的發展進度，能全面評估各方面的發展。

2. 本園向持份者闡釋評估的政策和指引，並向教師提供清晰而具體的評估指引。教師會透過教務會議商討幼兒主題評估項目之準則，96.4%家長同意學校所採用評估兒童的方法，能幫助他們了解子女的身心發展，並樂於與本園合作。

3. 教師根據不同資料來源（例如：持續觀察兒童的日常表現、與同事分享幼兒情況、與家長交流幼兒的學習進度、幼兒的學習成果及作品等），按評估準則評估幼兒的學習進度及情況，以全面了解幼兒的學習和發展概況，並將評估結果加以整理和分析，給予適切的回饋、輔導和讚賞。有 89%教師有跟進評估資料，例如「主題學習評估報告」、「體能評估報告」等，以改善教學。教師會時常觀察幼兒的學習表現，並透過電話聯絡或約見家長面談，跟進幼兒的學習狀況，從而調節及改善教學，為幼兒提供適切的輔導。教師亦會檢視幼兒的繪畫作品及習作，以了解幼兒的特質。

- 「學期評估報告」
- 學期主題學習大綱
- 兒童學習歷程檔案
- 持份者問卷（教師）
- 持份者問卷（教師及家長）
- 主題學習評估報告
- 多元智能發展日—學習評估報告
- 「幼兒作品欣賞」
- 「學期評估報告」
- 「體能評估報告」
- 持份者問卷（家長）
- 持份者問卷（教師）
- 教務會議記錄
- 家長日面談記錄
- 「體能評估報告」
- 兒童學習歷

<p>本園有周詳的規劃，為每一位兒童建立兒童學習歷程檔案，並有系統地保存兒童的發展記錄。教師有效地觀察和客觀地分析幼兒的表現，讓檔案有效標記着各方面的發展。例如兒童學習歷程檔案中會收錄寶貝回憶錄、主題學習評估報告、英文評量表、體能評估表、生活點滴、工作紙、作品分享、學期評估報告、教師的話及獎狀等。上學期結束時，教師會派發給家長，以了解子女的學習進度，然後保存於學校，於下學期結束時一併給予家長，讓家長能定期跟進幼兒的學習情況。</p> <p>4. 本園以正面的態度，通過不同的家校溝通渠道，將觀察評估記錄清楚而有系統地告訴家長，使家長得知子女的發展狀況，加強對兒童成長的認識，從而讓家長建立對子女合理的期望，發掘幼兒的潛能。本園設有家長觀課、家長日、不同的表演活動及日常溝通等家校溝通渠道，透過以上渠道讓家長觀察幼兒學習表現，從而了解兒童的發展狀況。88%教師有經常向家長報告他們子女的學習情況，讓他們知悉其子女的學習表現和發展，亦有 91.2%家長認同此項。當察覺有特殊學習需要的幼兒，會與家長攜手合作，例如：為家長提供在家跟進的建議、在校調節學習進度等，並協助申請到校支援服務，為有特殊學習需要的兒童提供個別及專業訓練，儘早獲得轉介服務。</p> <p>(五) 教學技巧</p> <p>1. 教師熟悉幼稚園教育的教學趨勢，能掌握和實踐幼稚園教育的理念和兒童的發展理論，並具備良好的知識和技能。教師經常進行教學反思和與同儕交流分享，並進行同儕觀課，以反思其教學成效及提出改善建議，以持續提升專業水平。本園會定期召開校務會議及教務會議，與同儕分享有關幼兒教育的訊息和發展，同儕接受培訓後亦會在會議中作分享，討論提升教學技巧的方法，與時並進，掌握更新資訊。94%教師同意學校能落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念。教務會議中教師會討論教學方式，課程推行後在教學反思會議中檢討教學成效，記錄後實行改進。</p> <p>2. 本園對教育有抱負，教師教學態度正面和認真，並在不同的活動中反思及自我評鑑，從而提升教學效能。教師親切友善、有耐性，關懷兒童，了解兒童的情緒、能力和需要。教師經常參與兒童遊戲，與他們建立友好的關係，並能適時介入，關注個別幼兒的學習和成長。教師亦積極進修，緊貼幼兒教育的發展趨勢，著重個人的專業發展，在工餘時報讀不同的課程或由校長或校方推薦進修，如專題講座、校本支援計劃等，藉此提升自己的教學技巧和豐富教學的知識。</p> <p>3. 在主題教學的設計中，教師亦會考量幼兒於前一個學習階段的認知和</p>	<p>程檔案</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「幼兒作品分析」 • 兒童學習歷程檔案 • 學校通告 • 持份者問卷(家長) • 轉介文件 • 校務會議紀錄 • 教務會議紀錄 • 課程及反思會議 • 課程簡介會 • 持份者問卷(教師) • 教師培訓紀錄 • 教師專業發展日 • 各級教務文件(大綱/教案/反思/檢討/習作)
--	--

<p>下一個學習階段的接軌，建立螺旋式的課程。由校長、主任和級長帶領幼低高三級的課程發展及推行，並帶領教師更新課程設計及教學活動。校長和主任於教務會議中分享及討論，例如：專業知識、個人經驗、其他學校的規劃等，從而提升教師於設計課程活動、引導和提問的技巧，以及規劃課室環境的策略，讓教師更能引導幼兒通過對外界事物的觀察、體驗和想像學習。</p> <p>4. 教師善用語言和非語言的溝通技巧，講解流暢生動，指示和示範清楚、有條理，具吸引力，是幼兒學習語言的典範。94%教師能善用提問技巧促進兒童學習，並經常鼓勵幼兒表達意見，從而建立以兒童為本的學習環境。教師了解幼兒的心意和想法，以親切有禮的語調與幼兒溝通，並因應幼兒的理解能力和需要調節講解、指示和示範。學校會為教師提供個別的培訓，例如：非華語培訓及提升與家長溝通的技巧等等，讓教師在處理非本地學生或在與家長溝通上均有提升。本年的校本培訓及校外進修亦讓教師在 STEM 的課程、照顧特殊需要兒童以及個人成長及教師專業素養上掌握相關的內容及得到更深刻的體會，從而提升教師的教學質素和專業知識。</p> <p>5. 教師與幼兒有緊密聯繫，經常與幼兒交談，以開放式的提問，鼓勵他們分享經驗、意見和感受等，如於早會/午會、課堂、茶點及放學時間與幼兒聊天或請他們分享與學習相關之經驗、日常生活的點滴。94%教師同意能善用提問技巧，促進幼兒學習。利用各種場合和機會啟導幼兒如何與別人溝通，以促進師生互動及幼兒之間的互動，協助幼兒建立自信心和良好的人際關係。100%教師同意幼兒經常與同伴互動交流，100%教師同意自己經常鼓勵幼兒表達意見。從幼兒到達學校開始教師便會進行觀察，讓幼兒對教師的提問進行分享及回應。在主題學習及設計活動中，幼兒透過小組討論及展示階段讓他們有機會分享經驗、意見和感受等。在自選活動中，教師除了觀察幼兒表現外，還利用此時機與幼兒進行對話、互動和交流。因此，98%家長同意子女喜歡上學。</p> <p>6. 教師尊重和接納幼兒的意見，據此在教學上作適當的調節。教師鼓勵幼兒發問，且耐心傾聽，經常給予鼓勵、勸勉和讚賞，並尊重幼兒不同的觀點和重視他們的感受。在整天的活動流程中，教師透過小組討論、匯報、自選活動讓幼兒有不同的表達機會和與人溝通的機會。100%教師同意幼兒懂得運用不同的方式表達自己，如說話、繪畫、創作等。幼兒透過進行主題的學習活動，從而提升自信心，培養他們踴躍參與的態度。</p> <p>7. 教師經常留意幼兒的回應及表現，按幼兒的多樣性，對他們有合適期望，採用靈活及富彈性的教學方法，幫助他們發揮潛能。教師採用主</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務會議記錄 • 持份者問卷 (教師) • 教務會議紀錄 • 課程簡介會 • 教師培訓紀錄 • 教師發展日 • 持份者問卷 (教師) • 持份者問卷 (家長) • 持份者問卷 (教師) • 學習活動片段及照片
---	---

題教學法、設計活動、美藝作品展示等，提升幼兒創作、表達及傳意技巧。幼兒的學習富挑戰性，讓他們有空間選擇自己的學習方向，減低不必要的壓力及挫敗感，增加自信心。在幼兒學習遇到困難時，教師會先給予他們足夠時間嘗試自行解決，或請求同儕的協助，教師會適時介入，提供適當鼓勵及輔導，讓幼兒有信心和興趣完成活動。在自選活動中，教師在觀察幼兒的表現後會作出調適，並且在活動後根據幼兒的能力作出調節，以配合幼兒的學習發展進度及興趣。

(六) 課堂管理

1. 教師能依照職員手冊中的各項指引照顧幼兒，確保所有活動均在安全的情況下進行。100%教師及 96%家長同意學校的安全措施完善，能保障幼兒和員工的安全。教師亦會經常提示幼兒注意健康和 safety，教導幼兒遵守規則。學校會利用日常課堂內容，讓幼兒學習自我照顧的技巧和重要性，如幼班幼兒會學習清潔身體的用具和方法、低班幼兒會學習扣衣鈕、高班幼兒則有綁鞋帶的訓練。學校亦會透過參觀活動的機會，引導他們思考外出的禮儀和共同訂立安全規則。

在幼兒學習遇到困難時，教師會先給予他們足夠時間自行解決，並適時介入，處理幼兒的行為問題或會諮詢社工專業的意見，提供適當鼓勵及輔導，包括小組輔導、個別輔導等，讓幼兒有信心和興趣完成活動。

2. 教師引導幼兒明白遵守規則的重要，於學期初共同訂立明確的課室規則。各個場地，包括戶外操場、活動室、洗手間及課室內的每個角落，均設有清晰的規則標記，讓幼兒自發地遵守常規，使用後將物品整齊收拾。而進行活動前，教師都會提醒兒童謹記規則，培養遵守秩序的良好態度。教師經常留意幼兒遵守規則的情況，推行「好寶寶獎勵計劃」，以讚賞持續做良好行為的兒童。面對不當行為，教師會適時作出指導和跟進，鼓勵幼兒遵從規則。100%教師表示著意培養幼兒的自我管理能力。
3. 教師能恰當運用教學時間，每日有既定的日程，為幼兒提供均衡而又符合年齡發展的活動。為使活動能有順暢的銜接，教師會預先設定每日教學計劃表內的目標及教學過程，亦會於教務會議共同備課。教師在活動轉接期間會跟幼兒重溫兒歌及字詞，善用時間以鞏固知識，又會於放學前的整理時間都會與兒童重溫當天教授的內容，以加深他們的印象。100%教師同意本園幼兒對學習有濃厚的興趣，而且能認真地完成學習活動。

- 職員手冊
- 持份者問卷 (教師及家長)

- 學校環境相
- 持份者問卷 (教師)
- 「好寶寶獎勵計劃」

- 每日教學計劃表

- 兒童體格檢查報告

<p>4. 教師具敏銳的察覺力和危機意識，經常密切注意幼兒的健康狀況和行為問題。在學期初，教師會細閱每位幼兒的體格檢查報告和手冊中的幼兒特殊紀錄，了解其過往的病歷、致敏的食物或物品及身體或學習之特殊需要。按幼兒的需要，教師會作長期觀察及持續與管理層報告跟進。當察覺幼兒有任何異常情況，教師能適時知會校長、主任和家長，為幼兒提供最適切的協助。若幼兒在校生病、被發現疑似出現傳染病特徵或意外受傷，教師都會填寫「兒童傷病紀錄表」，記錄事件的詳細過程和處理方法，家長和校長簽閱後，將文件存檔，以方便作進一步的跟進。100%教師認同學校設有機制，能有效處理或支援兒童的多元需要。100%教師同意學校能與家長建立夥伴關係，支援幼兒成長。</p> <p>5. 教師能培養幼兒良好的飲食習慣及禮儀。在課程中，分別於幼、低及高班都選取了有關飲食的主題內容，包括：《好想吃蛋糕》、《餐盒裏的祕密》及《起飛吧！得得》。以螺旋式的教學，深化及鼓勵兒童建立均衡飲食的健康習慣，同時也學會珍惜食物及對提供食物之人懷有感激之心。教師能給予足夠時間讓幼兒進食茶點或午膳，在餐單的編排上，也會參考健康飲食金字塔，讓幼兒能定時、定量進食，滿足他們所需的營養。教師會留意個別幼兒在食物或飲料方面的特別需要，與家長、校務處及廚房工友有緊密的聯繫，關注兒童食物敏感或因病戒口的狀況，並作出適當的安排、校務處及廚房工友有緊密的聯繫，關注兒童食物敏感或因病戒口的狀況，並作出適當的安排。</p> <p>6. 教師平常會用有禮貌的話語與幼兒交談，面對班中各種情況，都會以公平手法處理，讓幼兒學習良好行為。為了培養幼兒良好的價值觀及個人品德及情意發展，學校品德小組為各級幼兒制定上、下學期各一份品德小冊子，當中包含勇敢、堅毅、感恩、自律等等的情緒及個人成長的價值態度，讓教師能夠透過家校合作的方式促進幼兒的全人發展。除此之外，課室亦設有「好寶寶行為獎勵計劃」，讓教師可以利用貼紙獎勵的方式去鼓勵幼兒實踐好行為。從問卷調查發現，有 98%的家長認同學校能幫助子女養成良好品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生手冊 • 兒童傷病紀錄表 • 持份者問卷 (教師) • 各級課程大綱 • 品德小冊子 • 「好寶寶行為獎勵計劃」 • 持份者問卷 (家長) • 生活點滴相片 • 持份者問卷 (家長及教師)
<p>(七) 兒童學習過程和表現</p>	
<p>1. 98%家長表示子女喜愛學校生活，待人有禮，每天早上、放學前或在校園內見到向校長、主任和教師會打招呼。92%家長表示子女對學習有濃厚的興趣，具良好的學習動機。幼兒學習和遊戲時態度專注，對學校的活動感到興趣，抱好奇心，亦積極參與活動、發問，亦樂於回應教師提問、表達意見和與別人交談，88%教師認為幼兒經常與同伴互動交流。幼兒亦能於課堂上與同伴作小組討論，分享自己的經驗、意見和感受。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 (教師) • 多元智能發展

<p>2. 100%教師認為幼兒與人交談時，表現自信。為增強幼兒的自信，學校設多元智能發展日，啟發幼兒的不同潛能，同時提供了相應的表演機會。而在專題研習中，教師鼓勵兒童提出他們感興趣的問題，表達自己的想法和感受，引領著專題研習的發展方向。在專題研習中，幼兒會自己搜集到相關專題的內容，然後再與同伴作分享。幼兒亦能在專題研習的分享會中，向其他班級的幼兒、校長、教師等展示和介紹自己的學習成果。</p> <p>88%家長表示幼兒對自己的學習有信心，願意表達自己。幼兒能在教師的提問和小組討論後，分享個人想法或是小組的意見；部分班級設才藝表演日，幼兒能勇敢地站在台上表現自己的才能。幼兒接受自己的表現，在面對學習的困難時，經過教師的鼓勵後，他們會積極嘗試或主動向成人尋求協助。幼兒能夠在小組匯報或個人經驗分享時，願意聆聽，並作出適當反應。由此可見，幼兒具一定的信心、解難能力，亦懂得尊重和回應別人。</p> <p>3. 100%教師表示幼兒懂得運用不同的資源學習，例如：圖書、玩具、牆上教具、小肌肉教材、探索角內的科學用品等，讓幼兒可獨立思考及培養自主學習的習慣。在日常和校園生活中，100%教師有著意培養幼兒的自我管理能力，因此幼兒有良好的生活習慣和具一定程度的自理能力。在如廁後，幼兒能整理衣服；在分組時間，幼兒能自行分組進行不同活動，而完成堂課後，亦能自行收拾功課和整理書包物品。</p> <p>4. 幼兒在進行自選活動時，能主動參與活動的設計和發展自己的喜好。幼兒能主動到不同的區角進行學習、探究和創作，均衡地發展各方面的能力，如觀察、分析、推理、判斷和解決問題等。幼兒能在創作活動和作品中，加入自己的喜好和想法，以不同的物料、顏色和線條表達自己的意念，展現個人特色和獨特性。而且進行創作時，表現投入和專注。94%教師同意幼兒認真地完成學習活動。</p> <p>5. 教師會在課堂中安排集體遊戲活動，幼兒能體驗群體生活的樂趣，表現出體育精神，例如：幼兒需與同組的同伴互相合作完成任務。有 94% 家長同意其子女與同學相處融洽。幼兒在活動中能互相觀摩、合作和鼓勵，懂得欣賞和尊重別人的表現，並努力改進自己。在專題研習分享會內的氣氛融洽、輕鬆，幼兒能主動與同伴互相交流，分享經驗，並用適當的方法表達內心感受，兒童除了有機會向不同的人表達自己外，還學會尊重和欣賞他人。</p>	<p>日計劃書</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專題研習小冊子 • 持份者問卷 (家長) • 持份者問卷 (教師) • 持份者問卷 (教師) • 教務會議紀錄 • 主題反思報告 • 持份者問卷 (家長) • 教務會議紀錄 • 主題反思報告
--	---

(八) 反思與回饋

1. 本園有妥善的機制監察課程的推行，採取的措施包括：共同備課、查察課前準備、觀課、查閱幼兒的習作及圖工作品。校長及主任能適時向教師作出回饋，改善學與教的質素，100%教師同意學校能有效監察課程的實施。同時，學校亦會清楚讓教師了解學校的課程框架，由主任及級長協助課程的推行。於每個主題開始前和結束後，每級會有恆常的教務及課程反思會議，校長、主任均有列席，鼓勵教師對自己的課堂表現作檢討，亦會聽取意見，作未來調節課程的方向。在專題研習推展時，同儕間會互相分享及評鑑，刺激思維，以達致改善課程及教學計劃之用。

100%教師同意學校能根據課程檢討結果修訂課程。

2. 教師檢討課程時，能以兒童為本，並配合課程的趨勢和發展作出考慮負責編寫教學計劃的教師會參考上年度的反思報告，與同級同事商議後再按本年度幼兒的學習情況作調整。檢討教學時，教師能觀察兒童的各種反應和學習進度，包括幼兒的多元需要，反思採用的教學方法是否能切合幼兒的能力、學習和興趣。100%教師表示經常會按幼兒的學習表現來調節教學內容和策略。此外，當編寫教學反思報告時，教師亦會就六個學習範疇逐一分析，以確保能兼顧兒童各方面的發展。

3. 學校對幼兒學習經驗評估的政策和制度，能進行定期及總結性的檢討在教務會議，教師會根據幼兒的課堂表現及實際教學情況，反思評估表的内容是否適切，亦會共同訂定各項評估內容的評級準則，調節和修改兒童學習經驗評估。

學校根據兒童學習經驗評估的資料，定期與教師討論，以檢討學校成效教師會於教學反思報告中，分析幼兒的整體表現，了解幼兒的發展階段及需要。學校會檢視評估項目的適切程度，進一步作出調整，提高學與教的效能。

- 持份者問卷 (教師)

- 主題學習評估報告

- 主題反思報告

- 主題反思報告

- 每週教學反思記錄

- 教務會議記錄

- 主題評估表

- 主題評估準則

- 主題反思報告

進一步改善的建議/發展空間：

1. 本年度持續推行自由遊戲，教師觀察到幼兒能與同儕運用不同的物料進行遊戲，經過檢討後，建議教師定期更換多元化的物料，增設建構角之物料，以豐富建構角的内容，讓幼兒享受箇中的樂趣。

2. 學校於本年度舉辦了與中華文化相關的校內大型活動，亦加入中華傳統美德（如勤奮、仁愛等等的價值觀）之故事於早、午會時段進行分享。建議教師可多加入中華文化元素於課程內，亦可以於平日多培養幼兒從生活中體現中華美德的好習慣，或增設相關的書籍等等，而推廣中華文化於校園中。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p>(一)關顧有特殊需要的兒童</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本園設有清晰及有系統的指引，協助教師在日常工作時觀察、報告和記錄幼兒的異常表現。當發現幼兒有異常情況時，教師會主動匯報校長、主任，並在有需要情況下知會駐校社工共同留意觀察學生的情況，然後會於每月教務會議時定期報告幼兒的異常表現。100%教師認同學校設有機制，能有效處理或支援有特殊教育需要的幼兒。 2. 本園設有監察機制，能幫助教師掌握幼兒的發展情況，評鑑和分析個別幼兒的成長需要，以便能儘早提供各類適切的照顧。本園設立辨識機制，並提供到校學前康復服務及專業輔導人員到校支援，例如教育心理學家、言語治療師、職業治療師、註冊特殊教師和駐校社工等，按需要進行觀課及支援教師提供策略幫助班內多元需要之幼兒，校方亦會持續跟進，在有需要時作出轉介、諮詢和輔導，共同協作為這些幼兒融入課堂及社交生活 88%教師認同學校能支援教師，以適當策略照顧幼兒的學習差異。 3. 本園本着有教無類的辦學精神，接納有不同特殊需要的幼兒，讓他們享受和諧的社群生活。本園對每位不同背景及能力的幼兒持人人平等的態度，在分班時採用融合教育的理念，平均分配有多元需要的幼兒於各班。在有需要情況下，管理層會安排多元需要的幼兒入讀下午班，好讓有更充裕的教師人手入班協助有需要的幼兒。95%教師認同本園的課程能均衡地照顧幼兒多樣性的發展需要。 4. 本園教師了解幼兒的多元需要，尊重幼兒的特性，並提供機會讓他們按需要和能力健康成長。教師在安排活動時不會局限於他們的能力、興趣和學習需要，會鼓勵及給予機會讓他們作出嘗試，並讓他們建立自信。93%家長認為本園能幫助其子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。 5. 本園配合幼兒的需要和能力，靈活運用適切的教學策略，照顧學習的多樣性，包括學習進度及課業上的調節，安排個別輔導，靈活調配人手入班協助等。本園會按幼兒個別差異、程度及興趣在課程上作出調整，教師會透過教務會議按主題商討策略，彈性設計不同層次的學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務會議紀錄 • 兒童傷病紀錄表 • 持份者問卷(教師) • 母嬰健康院轉介文件紀錄 • 持份者問卷(教師) • 持份者問卷(教師) • 持份者問卷(家長) • 教務會議紀錄 • 持份者問卷(教師)

<p>活動。95%教師認同本園能支援教師，以適當策略照顧幼兒的學習差異。</p> <p>6. 本園為教師提供適切的培訓，讓他們能有效辨識和有策略地照顧有特殊需要或有發展遲緩的幼兒。本園校長已修讀「照顧幼兒的多樣性」進階課程及大部份教師於職前已修讀相關課程。本園亦會安排有曾接受專業培訓的教師於各班帶領年資較淺的教師，並會把有多樣性需要的幼兒分散於各班中，好讓教師能有效安排策略照顧多樣性需要的幼兒。95%教師認同能及早識別幼兒的多元需要。</p> <p>7. 本園有適切的策略幫助家長知悉並接納其子女的特殊需要。教師會於日常課堂觀察幼兒的行為和情緒，當辨識到幼兒有特殊需要時，教師會透過與家長面談清楚了解幼兒日常的生活環境及說明其學習情況，以鼓勵家長讓幼兒接受轉介，到健康院進行評估。教師會與校長、主任及駐校社工交代幼兒的情況，並勸說及鼓勵家長積極面對和接納其子女的特殊需要。本園亦會按需要安排家訪，了解多元需要家庭的生活環境和情況，提供專業意見和方法，協助家長共同教導幼兒。100%教師認同本園設有機制，能有效處理或支援有特殊教育需要的幼兒。</p> <p>8. 本園教師有適切的策略和技巧，能引導一般的幼兒及其家長接納有特殊需要的幼兒，建立共融的校園生活。學校會於早午會及日常活動滲入品德教育及聖經課程，培養幼兒學習愛人如己、包容和接納他人，懂得感恩和珍惜身邊的人和事，明白社會上有各種不同需要的人，應該要懂得互相尊重，共同建立互助互愛的共融學習環境。</p> <p>9. 本園與家長和相關專業團體保持緊密聯繫，策劃有效的輔導工作，會按需要儘早安排轉介服務和跟進工作，包括提供專家專業協作，照顧幼兒的多元需要。本園設有駐校社工服務及到校學前康復服務，為有需要的幼兒提供融合教育及適切的幫助、輔導和支援。到校服務計劃所提供的適切訓練小組，包括：言語、綜合、社交及專注力等，導師會將幼兒學習進程及內容記錄在手冊中，讓家長了解子女的學習情況。計劃設有定期的教師、家長觀課和家居訓練，好讓教師和家長能在不同場景配合幼兒的學習進度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 (教師) • 母嬰健康院轉介文件 • 持份者問卷 (教師) • 品德教育組活動計劃 • 聖經課程大綱 • 「樂學幼苗—到校學前康復服務」訓練時間表
<p>(二) 因應兒童背景需要而給予的關顧及支援</p> <p>1. 本園設有清晰的機制，讓教師透過學籍表、學生手冊、學生特殊紀錄、學校及家庭生活報告等，知悉和記錄不同背景幼兒的需要，並能接納和諒解幼兒的行為和情緒表現，幫助幼兒儘早適應校園生活。教師們</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學籍表 • 學生手冊

亦會透過校務會議共同了解新入學和有特別需要之幼兒，並在各級級會詳細討論，商討合適的方法以提供適當的支援。

2. 本園與家長緊密聯繫，促進彼此的溝通和了解，並能因應幼兒不同背景的需要，包括幼兒的居住環境、生活習慣及家庭背景，以增進家長與學校間之溝通，從而提供適切的輔導和支援，例如新來港的幼兒，本園會安排入讀下午班，好讓教師下午能有更充裕的資源支援學童。
3. 100%教師認為家長與學校的關係良好，教師態度和藹，會經常主動關心及接納不同背景的幼兒，能營造共融的氣氛。家長在活動後之回饋、家長日面談及其他親子活動問卷調查，皆表示對學校教師的態度感到滿意，經常表揚教師對幼兒關顧有加。本園教師亦經常持一視同仁的態度照顧幼兒，塑造良好的共融氣氛。
4. 95%教師認為本園的課程能均衡地照顧幼兒多樣性的發展需要，例如在語言上的支援，多加圖示或手勢讓多元文化幼兒更容易理解課堂內容。本園因應幼兒的不同背景需要和能力差異，適切地調節課程和教學策略，以促進幼兒的成長。在課程設計上，教師靈活運用恰當的教學策略，因應班中幼兒的多樣性，照顧不同幼兒的需要，例如調節學習中文的進度，提供個別輔導及支援等。另外，教師亦會定期以面談形式向相關家長提供專業意見，幫助多元文化幼兒適應其學習環境，以照顧他們的學習興趣和能力。
5. 本園對個別有需要的幼兒，能給予輔導與照顧，以建立他們的信心與安全感。教師透過自選活動時間觀察個別幼兒的學習情況並適時給予支援、輔導與照顧，例如：教師會安排能力較強的幼兒照顧有個別需要的幼兒，好讓幼兒在建立有同儕支持的學習環境下愉快學習成長。教師亦以具體讚美建立幼兒的正向價值觀，並以好寶寶獎勵計劃記錄，幫助幼兒建立的正面自我形象和行為。本園課程亦經常提供機會予幼兒表達自己的想法，包括設計活動展示會、日常課堂討論和匯報、才藝表演活動等，鼓勵幼兒勇於表達，讓他們建立自信心與安全感。
6. 本園有適切的策略和技巧，引導其他幼兒及家長接納不同背景的幼兒，讓各個家庭彼此認識和接納，建立共融的校園生活。本園曾多次與「循道衛理觀塘社會服務處」和「循道衛理聯合教會觀塘堂」合辦各類家長活動，包括家長學堂、啟發班等，促進家長彼此認識，並同擴展家長的支援網絡。家長教師會亦恆常舉辦各類型的家長聯誼活動連繫家長，而大部份家長亦會主動組織及申請加入義工隊協助學校各種活動。

- 持份者問卷
(教師)

- 持份者問卷
(教師)

- 「好寶寶獎勵
計劃」

- 家長活動通告

<p>7. 本園為教師提供適切的培訓或支援，讓他們能有效照顧不同背景需要的幼兒。88%教師認為本園能支援教師以適當策略照顧幼兒的學習差異。</p> <p>8. 本園能善用外間資源支援照顧多元文化幼兒的學習，包括在幼兒的情緒、語言學習上的支援等，訂定適切的策略，以支援教師照顧不同背景需要的幼兒，以此豐富幼兒的生活經驗，並協助他們獲得適切的服務和支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 (教師) • 教師培訓記錄
<p>(三) 為新入學兒童提供的關顧及支援</p> <p>1. 本園重視新生入學的適應情況，96.4%家長認同本園能適切關顧初入學及中途入學的幼兒。本園會採用適切的策略協助幼兒適應新的學習環境。開課前教師透過視像電話關心幼兒，與幼兒聊天，從而開始與幼兒建立關係。開學初期，本園安排人手之調配，每班增加 1-2 位教師協助幼班。開課的首天，家長可以陪伴幼兒一起上課，教師會設計適齡且有趣的親子活動，讓幼兒能更容易適應新環境及建立對教師和學校的歸屬感。在新生適應期間，幼兒的上課時間會循序漸進遞增，如有特別需要的幼兒，教師會按幼兒的情緒及表現，密切與家長溝通及商議較合適的處理方式，例如：彈性調節上課時間、延長家長陪伴時間等，有計劃地協助幼兒適應新的學習環境。此外，本園亦舉辦了 KIDS 課程體驗日及嬉水活動讓來年新生到校進行活動，讓即將入學的新生提早認識學校，亦讓新生家長更加了解學習課程。</p> <p>2. 本園職員態度友善，時常面帶笑容，教師經常主動與新入學幼兒傾談及打招呼，並持續觀察幼兒的情緒及學習表現，教師會積極地透過放學時段面談讓家長了解幼兒在校園的情況，及定時致電予乘坐校車之幼兒家長，以保持有效的溝通，協助幼兒盡快融入校園生活，有超過 97%家長認同本園能與家長建立夥伴關係，支援幼兒成長。</p> <p>3. 本園為教師提供適切的培訓或支援，在人手安排上，讓資歷較深的教師與新入職教師於同班教授，及在開課前全體教師進行校務會議，通過共同備課、教師分享及討論、共同籌備新生家長會等，讓教師能為新入學幼兒及其家長在情緒和適應上提供幫助。71%教師認為本園為新入職教師提供足夠培訓及支援。</p> <p>4. 本園與家長溝通有效，並理解新生家長十分關注幼兒在校的適應情況。本園於開課前舉辦家長會，讓家長進一步了解本園的辦學宗旨、課程、校務及家長須知，讓家長對本園有初步認識。內容亦涵蓋了新生適應的安排，以及簡介本園與「循道衞理觀塘社會服務處」及「循</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 (家長) • 幼班適應週活動教案計劃書 • 持分者問卷 (家長) • 持分者問卷 (教師)

<p>道衛理聯合教會觀塘堂」為三結合緊密合作的伙伴，讓家長知道服務處及教會均為本園定期提供專業及緊密的支援服務。此外，教師也會主動致電關心及初步了解幼兒的發展或喜好，以制定合適的適應策略，讓家長了解新入學幼兒在校的適應情況，支援家長幫助子女儘快適應生活上的轉變。</p> <p>5. 校長、主任會在十一月期間邀約幼班家長進行新生面見日，以小組遊戲形式及個別面談認識幼兒，讓本園了解及收集家長對入學前的資料。遊戲日、新生適應活動安排上的意見，並作出檢討及跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 新生面見日計劃書及檢討
<p>(四) 為將升讀小一兒童提供的關顧及支援</p> <p>1. 本園設有妥善的幼小銜接措施，如參觀小學、進行小一模擬活動、小學簡介會等，讓將升讀小一的高班幼兒認識和體驗小學上課的學習生活模式。今年度的高班幼兒參觀了不少區內的小學，包括聖公會基樂小學的 STEM 課程體驗日、聖公會基顯小學的英語日及小一體驗日等等，讓學生對小學的環境、上課模式及校園生活等有初步的概念。而學校又積極鼓勵及邀請家長參加不同小學的簡介會和觀察幼兒於小一模擬體驗日的課堂表現，從而讓家長在為子女選讀小學時能得到更多最新的資訊。</p> <p>2. 本園能關顧幼兒的離別情緒，舉行小一模擬活動，協助他們作好心理準備，以開展小學生活。本園透過駐校社工與升小一的高班幼兒舉行升小一工作坊，讓幼兒了解升讀小學或會面對的情境和挑戰，亦透過繪本和寫心意卡，讓幼兒可以積極地表達自己的情緒，並抒發道別之情。本園亦為使畢業生能留下美好的回憶，特意安排幼兒寫下學校愉快的回憶，互相分享自己所寫的內容，亦安排提供拍攝畢業相服務及製作畢業特刊以作紀念。100%教師認為本園提供的活動能有效支援小一入學的幼兒及家長。</p> <p>3. 本園為家長提供適切的支援，如本園舉辦之「升小一家長會」，會邀請畢業生家長到校分享小學生活，並提供各小學簡介會和不同小學工作坊、研討會提供相關資訊等，鼓勵家長按幼兒的需要和能力選擇合適的小學，藉此協助其子女順利過渡到小學生活。有 93%家長認為本園提供的活動能有效支援小一入學的幼兒及家長。</p> <p>4. 本園與小學保持緊密的聯繫，小學會通知本園畢業生的學習情況，例如：透過信件得知畢業生獲獎名單、優異表現、成績等，了解畢業生在小學之學習情況。另外，本園校長會與區內小學校長聯繫，以便了解畢業生的適應情況，以完善本園所策劃讓幼兒認識小學生活的措施。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 小一模擬計劃書 • 參觀小學活動計劃書 • 升小一工作坊簡報及相片 • 畢業特刊 • 持分者問卷 (教師) • 「升小一家長會」簡報 • 持分者問卷 (家長) • 小學信件

<p>5. 學校善用社區資源，為家長提供充足的資訊，包括：代區內小學派發學校校訊，又鼓勵家長與其子女參加小學的開放日及活動等，幫助家長在子女升讀小一前，能給予適切照顧與輔導，100%教師認為本園能安排切合家長需要的教育活動，以協助其子女成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 小學單張 • 持分者問卷 (教師)
<p>(五)學校風氣和各持分者的人際關係</p> <p>1. 本園有策略地營造關愛的校園文化，培養幼兒建立正面的價值觀和積極的生活態度，例如向家長派發「開心『果』月水果日記卡獎勵計劃」和健康生活小勇士等等，鼓勵幼兒從校外、校內都能建立正面行為的習慣。此外，為了培養幼兒常存感恩之心，珍惜擁有現有的一切，學校透過舉辦親子活動培養幼兒建立積極樂觀的人生態度，包括捐獻食物。在課室增設情緒小角落提升幼兒情緒管理和表達能力。本園有 98% 家長認為本園能幫助其子女養好品德。</p> <p>2. 本園教師貫徹學校的教育信念，並積極支持本園的活動，合力推動和營造和諧的校園氛圍。家長亦表現正面積極，本園的親子活動、家長活動及家長會等出席率均達七成起。100%教師認同本園能安排切合家長需要的教育活動。</p> <p>2. 本園重視團隊協作，教師互信互重，彼此接納，82%教師認同校內職員相處融洽，學校有團隊精神，士氣良好。本園會透過教師團契、聯誼活動，以及定期的校務會議、教務會議、學校手機通訊群組等，互相交流分享，發揮群策群力的精神，94%教師認為自己對本園有歸屬感。</p> <p>4. 有超過 99%家長認為本園職員態度友善，關愛幼兒。另外，家長認為幼兒喜愛上學，敬愛教師，師生關係相處融洽。教師親切和藹，能接納幼兒的情緒表現，耐心聆聽他們的感受，並給予適切的鼓勵和關懷。幼兒視教師為學習榜樣及傾訴對象。在課堂自選時間中，幼兒經常與教師互動，並不時互相擁抱和關懷對方。</p> <p>5. 98%家長認為幼兒喜愛上學，彼此融洽相處，互助互愛，積極投入校園生活，對本園有強烈的歸屬感，透過與家長日常的溝通、幼兒的作品欣賞、小一模擬活動、畢業典禮等，幼兒經常向家長表示自己喜愛上學及畢業生對學校的不捨。</p> <p>6. 93%家長熟悉及認同本園的辦學宗旨，欣賞本園的文化。家長了解學校的教學理念和宗旨，並經常表示欣賞本園的課程和活動既豐富又有意義。本園家長著緊幼兒的學習，能按教師指示與子女共同搜尋資料或</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 品德教育組計劃文件 • 持分者問卷 (家長) • 持分者問卷 (家長) • 「持分者問卷 (教師) • 持分者問卷 (教師) • 持分者問卷 (教師) • 持分者問卷 (家長) • 持分者問卷 (家長) • 持分者問卷 (家長)

<p>完成小任務回校，能於設計活動後積極對活動作出意見回饋，踴躍回應配合學習。有 98%家長亦認為本園積極鼓勵家長參與學校的活動，提升家長對本園活動的參與度，家長皆以行動表示支持。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 (家長) • 設計活動家長回饋
<p>(六)家校溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本園會不時上載活動相片或短片到網上社交平台，讓家長與孩子一起瀏覽，重溫在校的歡樂時光。 2. 本園會因應不同家庭的情況，設立不同渠道，讓家長能知悉幼兒在學校的活動近況，97%家長認為本園能與家長建立融洽的夥伴關係，有助支援幼兒成長，家長亦可循多方面接收學校最新的資訊。透過與家長保持緊密溝通，家長與教師可以適時得悉幼兒在校的表現。 3. 本園鼓勵家長善用各種適當的平台與學校聯絡，包括各級課程簡介影片、電話聯絡、學生手冊之家長通訊、電子通告系統、家長教師會及與教師面談等，以便校方與家長共同商議有利幼兒成長發展的措施。93%家長認為本園經常向他們報告子女學習情況。 4. 本園與家長之間彼此尊重，互相支持，以正面的態度和適切的輔導技巧幫助幼兒成長。本園會善用不同渠道收集家長的意見，以聆聽家長的聲音，包括面談、電話傾談、手冊通訊、家長問卷、家長教師會會議、家長日、活動問卷及電子通告系統等。當中 92%家長認為本園重視家長的意見。另學校設有每學期之兒童學習歷程檔案及設計活動記錄冊也有家長回饋，收集家長對幼兒學習的意見。 5. 本園持續從多方面收集家長意見，訂立有效的機制收集家長的意見，聆聽不同的建議以推動本園的發展。本園的教職員手冊有清晰明確的指引，讓教師有系統地處理及跟進家長的意見，並將有關意見納入本園發展的考慮。此外，本園的家長教師會也建立一群有心家長合力增強家校溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> • 網上社交平台 • 持分者問卷 (家長) • 學生手冊 • 家長教師會會刊 • 電子通告系統 • 持分者問卷 (家長) • 學校通告及便條 • 家長日面談紀錄 • 持分者問卷 (家長) •
<p>(七)家校合作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本園重視家校合作，有策略地鼓勵家長參與家校合作活動。因校本情況設立家校合作網絡，鼓勵家長參與制訂及策劃家校合作活動，因此設有家長校師會。此會定期舉辦不同的親子活動、家長工作坊，當中包括親子旅行、敬師活動、廚藝或手作類型的工作坊，讓家長可以利用空餘的時間與子女促進親子關係、培養不同興趣、舒緩日常的育兒 	<ul style="list-style-type: none"> • 家校會活動計劃書

<p>壓力以及透過活動促進家長與教師間的聯繫和交流等等。有 98%的家長認為學校積極鼓勵家長參與學校的活動。有 91%家長透過家長活動，讓他們對學校有歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 (家長)
<p>2. 本園善用家長的專業和才能，凝聚家長力量，協助推行活動。本園設家長義工隊，善用家長資源協助推動家校合作活動，包括家長親臨到校分享專長，又邀請家長義工協助學校借還圖書及協助教師準備手工材料包等等。為鼓勵家長與幼兒共同閱讀，本園推行「故事爸媽」的活動，邀請家長到校與幼兒進行講故事活動，讓幼兒感受閱讀帶來的樂趣，共有 70 位家長積極參與。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 故事爸媽計劃文件
<p>3. 本園重視家長教育，能組織多元化的活動，幫助家長更了解本園的願景、辦學目標和幼兒成長的規律及特徵，從而提高他們的親職效能。本園定期舉辦家長工作坊、講座、親子課程等，多以管教及育兒方向之題材，包括本園逢星期三與教會合辦家長教育子女課程，由教會具豐富育兒經驗的教友教授家長管教子女的技巧，以提高親職效能。本園重視家長的身心靈需要，在「心靈加油站小聚」中，讓家長之間彼此分享交流打氣互勉，在活動中鬆一鬆，為自己的心靈充電。校內有 95%家長認為本園能安排切合家長需要的教育活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 (家長)
<p>4. 100%教師認為家長與本園關係良好，有足夠的溝通並會邀請家長參與學校活動，透過舉辦各類型的家長活動及恆常的電話溝通，使本園能協助家長建立支援網絡。另外，家長教師會組織亦會主動收集家長意見，共同與學校籌劃多類型的活動，提升家長在本園活動的參與程度，亦提供平台讓他們彼此分享教養子女的心得，互相支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 (家長)
<p>5. 家長信任和支持本園，在各項活動的家長問卷中顯示，91%家長對本園有歸屬感。另外，家長在家長教師會會議和家長問卷調查中亦積極提出改善建議，以推動本園的發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 (家長)
<p>6. 本園視家長為合作夥伴，重視且尊重家長的意見，互相協調以達到共識。於每次活動檢討時，本園會參考家長意見並努力改善未來舉辦的活動以完善安排，貫徹共同推展幼稚園教育的精神。此外，本園會在家長會中闡釋有關意見的措施及策略，亦表明本園的難處及原因，從而強化家長對幼稚園的理解及認識，當中 96%家長認為本園會讓家長知道學校報告的內容，好讓家長了解學校的發展和重點關注事項。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教師會會議記錄

<p>(八)其他機構的聯繫</p> <p>1. 本園與外間機構保持緊密聯繫，能運用社區資源支援家長及幼兒在各方面的發展，並關顧其親子關係。本園與循道衛理觀塘社會服務處合作，推出了不同活動，包括社交小組、親子活動及支援家長等資訊，以促進親子學習和支援照顧學生多樣性的需要和發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校通告
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<p>1. 建議來年可在平日舉辦家長活動外，亦可考慮多於星期六舉行家長講座或親子活動。而家長教師會之活動亦可於下午時段進行，讓更多下午班的家長能夠參與。</p> <p>2. 到校康復服務方面，建議教師定期與特殊教師和治療師會面，並報告學生學習的進展情況，幫助教師更準確地了解學生的整體發展。亦建議教師在各級務會議上，定期報告有需要學生的學習狀況，以便儘快為他們及其家人提供適當的支援和跟進。</p>	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
<p>1. 推廣桌遊教學，提升學生學習動機及解決問題的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 根據《幼稚園教育課程指引2017》以「遊戲學習好開始，均衡發展樂成長」為宗旨，說明「遊戲」於學前幼稚園學習階段是非常重要的環，學生透過遊戲愉快學習，才能得以全面發展和成長。而「桌遊教育」正正就是透過玩桌上遊戲，讓學生喜歡學習，以提升學習興趣，並能培養學生不同的學習能力。 • 桌遊亦是外國幼兒教育的精髓，從遊戲中啟發學生潛能，讓他們能在愉快、輕鬆環境下培養專注力、判斷推理和抗逆力，因此近年很多學校都致力推廣桌遊文化，認同意桌遊教學對學生學習和成長有很多好處和優點。 • 學校過往舉辦的多元智能課程中，均曾於三個級別滲入不同類別及層次的相關活動，例如棋藝解難組、益智遊戲組、圍棋組等等，而這些組別都是透過不同的桌上遊戲訓練學生創意思維、社交及解難能力，因此教師對桌上遊戲有基本認識及帶領經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於桌遊教育逐漸普及，坊間亦有不同機構專為教師、家長及小孩度身訂造不同形式的到校服務及桌遊課程，並提供優質又多元化的桌遊教材，因此這正好為學校推廣桌遊教學提供很多有用的資源及參考。 • 學校來年有不少新入職教師，他們對桌遊教學未必能有深入的認識及掌握帶領技巧，故此學校亦需要安排合適的培訓或工作坊，以提升教師對桌遊教學的了解及帶領技巧。 • 現時教學日程緊湊，既定教學課程及活動已佔了大部分課堂時間，故此學校要規劃可行的彈性時間及將桌遊融入教學，讓教師及學生有充裕時間進行桌遊活動，才能達成桌遊教學的目標。
<p>2. 推動教師參與內地交流，促進教師專業成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局一向重視教師專業發展，因此一直以來對學校在教師專業培訓方面都有不同的支援及 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局為支援幼稚園持續發展，其中一項加強幼稚園教師專業發展，除了向幼稚園提供

	<p>舉辦不同的培訓課程及工作坊供教師報讀及參與，以提升教師的教學質素及促進教師專業成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校一直以來均鼓勵教師參與教育局或坊間機構舉辦的培訓活動及工作坊。而每年教師均會參與屬會舉辦一年兩次的聯校教師發展日，以及校本的教師發展活動，可見學校重視教師的專業發展。 	<p>一筆過「教師專業發展津貼」外，今年更額外提供一筆過「優化教師專業發展津貼」，目的是加強內地與香港幼稚園在幼兒教育層面的聯繫，促進與內地幼稚園間的協作，以提升幼稚園教育質素。因此，這正為學校推動及建立教師內地交流文化營造良好機遇。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校要悉心挑選及安排內地交流活動內容及行程，期望教師對內地交流活動得到正面看法，有助教師專業成長。
--	---	---

1.1 關注事項

<ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣桌遊教學，提升學生學習動機及解決問題的能力。
<ol style="list-style-type: none"> 2. 推動教師參與內地交流，促進教師專業成長。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項（一）目標：推廣桌遊教學，提升學生學習動機及解決問題的能力。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師設計及帶領桌遊教學的技巧	<ol style="list-style-type: none"> 邀請相關機構為教師提供桌遊培訓工作坊，提升教師對桌遊教學的專業知識。 安排教師共同編排桌遊教學活動，共同交流，提升教師的專業能量。 購買多元化的桌遊教材，以便教師推廣桌遊教學。 	9/2024	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師掌握帶領桌遊教學的策略及技巧 80%教師出席工作坊 80%教師能善用桌遊教材作教學 	• 教師問卷	• 教師	<ul style="list-style-type: none"> 培訓費用 購買桌遊教材費用 	
2.	提升學生對桌遊的學習動機及解難能力	<ol style="list-style-type: none"> 於課室設置桌遊教材，讓學生於自選活動時可自由使用，增加學生接觸桌遊的機會。 在各級的多元智能課程中編排不同層次的桌遊活動組別，提升學習興趣及解難能力。 	10/2024 至 6/2025	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生於自選時間主動參與桌遊遊戲 80%教師認同意桌遊活動能提升學生的學習興趣及解難能力。 	• 教師問卷 • 活動相片	• 教師 • 學生	• 活動物資	
3.	促進家長對桌遊教學的認識，與學校協作，共同推廣桌遊教學。	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦「親子桌遊工作坊」，讓家長認識及親身體驗親子桌遊的樂趣，認同意桌遊對幼兒學習帶來好處。 購買不同種類的親子桌遊遊戲教材，讓家長可借用回家與子 	10/2024 至 6/2025	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長出席「親子桌遊工作坊」 80%家長認同意親子桌遊有利子女學習及促進親子關係 	• 活動相片 • 家長問卷	• 教師 • 家長	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊費用 購買桌遊教材費用 	

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
	女一起玩，促進親子關係。						

關注事項（二）目標：推動教師參與內地交流，促進教師專業成長。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 推動學校建立專業學習社群	1. 教師定期進行級會商討教學內容，並適時進行檢討及反思，以改進教學質素。	10/2024 至 6/2025	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同學校建立專業學習社群有助教師專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教務會議紀錄 	• 教師	• /	
2. 促進教師與內地幼稚園進行專業交流	1. 安排教師到訪內地幼稚園進行交流活動，例如探訪內地幼稚園、教學示範、經驗分享等，以加強兩地教師的專業交流。(兩次)	10/2024 至 6/2025	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師出席內地交流活動 80% 教師認同內地交流活動能促進教師專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄相片 教師問卷 	• 教師	• 舉辦活動費用	
3. 提升教師對中華文化的了解及認同	1. 安排教師到訪內地體驗中國傳統藝術工作坊，品嚐中國傳統美食及到景點觀光，以增加教師對內地文化的了解及認同。(兩次)	10/2024 至 6/2025	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同內地交流活動有助提升對中華文化的認識及對國家的認同 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	• 教師	• 舉辦活動費用	

校監簽名： _____

校長簽名： _____

日期： _____

